

## Карта оценки качества психолого-педагогических условий

Критерии	Индикаторы			
	<i>не подтверждается (0 баллов)</i>	<i>скорее не подтверждается (1 балл)</i>	<i>скорее подтверждается (2 балл)</i>	<i>подтверждается (3 балл)</i>
<p><b>1. В Организации выполняются психолого-педагогические требования к реализации образовательных программ</b> (поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, защита детей от всех форм физического и психического насилия)</p>	<p>Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет менее 50 % педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 50 % до 70% педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 70 % до 90 % педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ более 90% педагогов</p>
<p><b>2. В Организации создаются условия для самостоятельной</b></p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что менее чем 50%</p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 50% - 70%</p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 70% - 90%</p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что более чем 90%</p>

<b>деятельности воспитанников</b>	воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности
<b>3. В Организации проводится оценка индивидуального развития детей в виде педагогической диагностики, результаты которой используются для планирования индивидуальной работы с ребенком, с группой детей.</b>	В Организации оценка индивидуального развития детей не проводится. Отсутствуют распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. В педагогической диагностике не разработаны показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям. Отсутствие результатов педагогической диагностики не обеспечивает индивидуализацию процесса освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ.	В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста, которые не соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика не позволяет достоверно отслеживать результаты освоения воспитанниками образовательных программ и не обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.	В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки. Однако результаты педагогической диагностики не используются при построении индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка.	В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки. На основе результатов педагогической диагностики осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.
<b>4. В Организации в ходе реализации образовательных</b>	Психолого-педагогическое сопровождение не	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение	Помимо деятельности педагога-психолога

<p><b>программ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</b></p>	<p>осуществляется педагогом-психологом в связи с его отсутствием</p>	<p>осуществляется педагогом-психологом, но его деятельность ограничивается проведением диагностической и консультативной работы</p>	<p>осуществляется педагогом-психологом по всем направлениям его профессиональной деятельности. Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребёнка и подгрупп воспитанников, объединённых на основе общего вида нарушения познавательной или эмоционально-волевой сфер. Педагог-психолог применяет широкий спектр технологий, методов, приёмов, направленных на комплексное сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается функционированием психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p><b>5. В Организации осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>При наличии детей с ОВЗ в Организации не осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ</p>	<p>В Организации осуществляется только диагностика детей с ОВЗ, что свидетельствует о несоблюдении принципа единства диагностики, коррекции и развития. Программы коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации, разработанные с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, не реализуются. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми с ОВЗ не проводятся. Мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации, не планируются и не</p>	<p>В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлена и реализуется всего одна программа коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся только подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется не в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации.</p>	<p>В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлены и реализуются несколько программ коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации.</p>

		проводятся.		
<b>6. В Организации обеспечивается функционирование вариативных форм дошкольного образования (ГКП, консультативный пункт, служба ранней помощи и др.)</b>	Вариативные формы дошкольного образования не организованы и не функционируют	Вариативные формы дошкольного образования представлены формально (имеются локальные нормативные акты по организации деятельности, но функционирование не осуществляется и не подтверждается документально)	Организована и эффективно функционирует одна вариативная форма дошкольного образования, что подтверждается документально локальными нормативными актами и удовлетворительными отзывами со стороны заказчиков и потребителей услуг	Организованы и эффективно функционируют две и более вариативных форм дошкольного образования, что подтверждается документально. Опыт функционирования вариативных форм дошкольного образования востребован иными образовательными организациями.
<b>7. В Организации обеспечивается формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, посредством осуществления партнёрского взаимодействия с учреждениями и организациями систем образования, культуры и спорта</b>	Отсутствуют договора взаимодействия с социальными партнёрами.	Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками Организации без наличия плана взаимодействия.	Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организации в соответствии с планом взаимодействия.	Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организации в ходе реализации программ и долгосрочных проектов.
<b>8. В Организации обеспечена доступность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников не обеспечено	Обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум»	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум», а также обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирования) с целью

				изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности Организации
<b>9. В Организации обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>	Взаимодействие с родительской общественностью не обеспечено и не подтверждается локальными нормативными актами Организации (Годовая программа деятельности, календарные планы образовательной деятельности, протоколы заседаний и собраний коллективных органов управления и др.)	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о формальном подходе к планированию и осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствии учёта интересов, потребностей и запросов родителей, бессистемном использовании в работе только традиционных форм взаимодействия с семьёй, организации открытых мероприятий только в дни праздников без их участия, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, неэффективном использовании наглядно-информационных форм работы с семьёй, стремлении подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении к диалогу при организации взаимодействия, отсутствии формализма в организации взаимодействия с семьями воспитанников, учёте социального запроса (потребностей, интересов) родителей при планировании работы Организации, использовании разнообразных форм взаимодействия с семьями (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрении в практику нетрадиционных форм взаимодействия (виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и др.), выявлении и распространении интересного опыта взаимодействия с семьёй, а также лучшего опыта семейного воспитания, открытости Организации для родителей и вовлечение их в образовательную деятельность